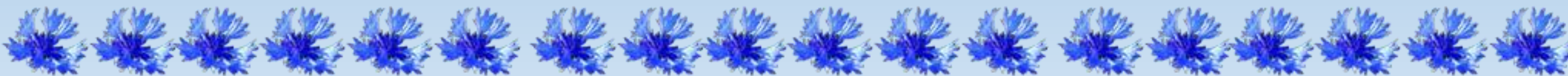


Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребёнка № 2»

Презентация адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушением речи)



Г. Сосновый Бор

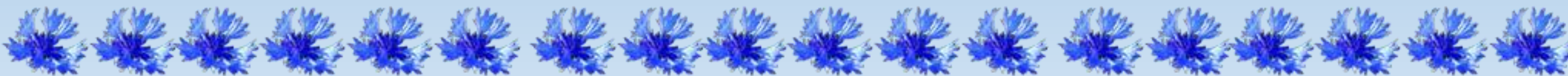


Краткая характеристика АООП ДОУ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр Развития Ребёнка № 2» и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующего вида с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), носит коррекционно-развивающий характер. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с общим нарушением речи) обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (подготовительная группа), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей. Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей.





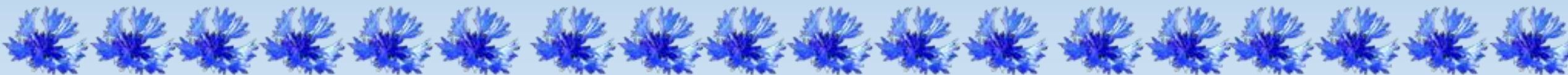
Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2» города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования «Детство» и «Вдохновение».

Настоящая Программа утверждена Учреждением и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». [1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». [2] Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. 4
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и других авторов, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой и др. – «Национальное образование», 2016.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. [3] Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2».



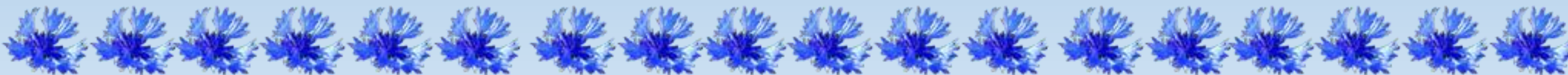
Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. (Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Автор Н. В. Нищева.)



Задачи Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; повышение качества здоровьесформирующих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Развитие устойчивого интереса к спорту, физической культуре при использовании творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами ДОУ.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Накопление нравственно-ценностного опыта отношения к природе, способствующего становлению личности ребенка и формированию его характера, а также формирование экологически целесообразного поведения по отношению к себе и к природе.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



Задачи Программы

8. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мотивированных на непрерывное профессионально-личностное развитие, самореализацию в педагогической и управленческой деятельности.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами города.
11. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
12. Способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их обучения к школе.
13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
14. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
15. Способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.



Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.



Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Построение образовательной деятельности в ДОО представляет собой целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Интегратором всех видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра.

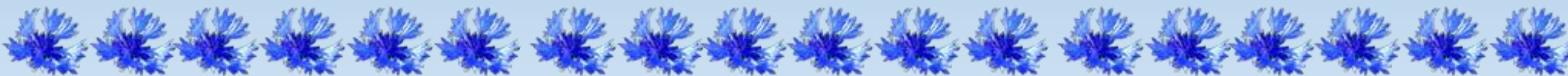


Направления поддержки детской инициативы

- Позиция педагога при организации жизни детей в ДОО, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.



Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса



Модель коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда

Коррекция и компенсация речевых нарушений

Фонетико-
фонематические
процессы

Звукопроизношение

Лексико-
грамматическая сторона
речи

Связная речь

Коррекция и компенсация неречевых нарушений

Мелкая моторика

Общая моторика и
координация
движений

Зрительно-моторная
координация

Все виды внимания и
памяти



Модель взаимодействия с семьями воспитанников



Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей

Информирование родителей

Консультирование родителей

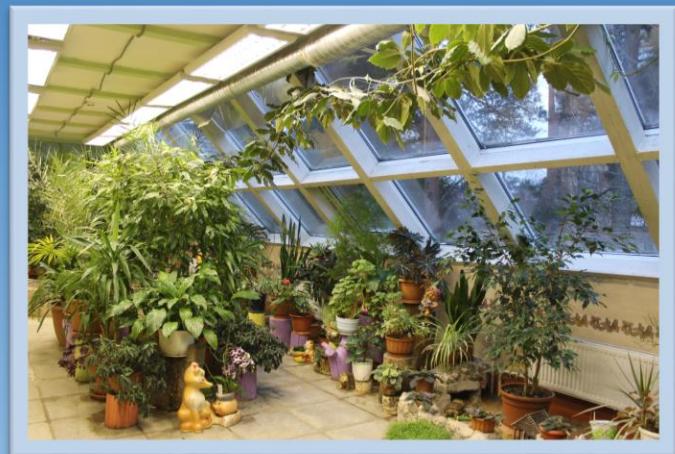
Просвещение и обучение родителей

Совместная деятельность детского сада и семьи

Мониторинг удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОО



Характеристика развивающей предметной пространственной среды (РППС)



РППС ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.



Спасибо за внимание!

