

СОГЛАСОВАНЫ
Педагогическим советом
(протокол от 31 августа 2021 г. № 1.)
Разработаны с учетом мнения родителей

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка №2»
от 31 августа 2021 г. № 92-о/д

Изменения, которые вносятся в основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования

- *Основную образовательную программу дошкольного образования*
- *Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*

1. Содержательный раздел программы дополнить подразделом следующего содержания:

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2» г. Сосновый Бор (сокр. МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»)

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка № 2».
2. Цель и задачи воспитания
3. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания
4. Методы и содержание воспитательной деятельности
5. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы
7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка №2» (далее – Учреждение).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка №2»

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого воспитательного процесса является духовно-нравственное, экологическое и художественно-эстетическое воспитание детей. На протяжении многих лет эти направления являются приоритетными в образовательной и воспитательной работе с дошкольниками и родителями. Большое значение в этой связи имеет наличие уникального экоцентра в ДОУ с животными и растениями.

В учреждении реализуются парциальные авторские программы:

- программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом» направлена на развитие у дошкольников экологического сознания и поведения, формирование нравственных ценностей, мотивации к познавательной деятельности, а также на раскрытие творческого потенциала и социализацию.

Программа разработана для детей с 3 до 7 лет.

- программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа разработана для детей с 1 года до 7 лет.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности, образовательных событий воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Сосновый Бор, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2. Цели и задачи воспитания

Опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив МДОУ «Центр развития ребенка №2» совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни ИЛИ

формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье¹;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;

- воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

к самому себе;

к окружающим людям;

к природе;

к знаниям;
к искусству;
к труду и своему делу;
к здоровью;
к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности

1-2 года

- ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
- сформирована способность подождать;
- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;
- формируется потребность в общении;
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- владеет элементарными навыками вежливого обращения;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
- эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

- согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;
- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,
- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- умеет справедливо оценивать результаты игры;
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

- инициативность, любознательность;

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

4. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

В качестве способов и методов используются:

- ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослому, беседы, диалоги, обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора;
- проигрывание тематических ситуаций и тематических драматизаций, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций;
- поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом;
- творческая деятельность по тематике образовательной области;
- поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослому;
- разнообразные игры;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.);
- создание условий для совершенствования речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия разнообразными формами речевого этикета

(«будьте добры», «спасибо», «пожалуйста»), учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

- наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Модуль 1 «Я и моя семья»

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Модуль 2. «Мой – детский сад, мои – друзья»

Модуль 3 «Я – гражданин России»

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург, Сосновый Бор, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

У родного города есть свое название – Сосновый Бор. Оно рассказывает о красоте природы родного края и напоминает, как важно ее беречь.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность. Сосновый Бор растет. В городе строятся дома. Есть градообразующие предприятия ЛАЭС, НИТИ, много других строительных предприятий и организаций. В Сосновом Бору находится уникальный сказочный комплекс – Андерсенград, много учреждений культуры и спорта.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц Соснового Бора, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»

Памятники знаменитым людям малой родины.

Модуль 4 «Азбука поведения и общения»

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Модуль 5 «Труд красит человека»

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями

мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Модуль 6 «Ценить красоту»

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.

Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптуры Санкт-Петербурга, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Санкт-Петербурга, России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Модуль 7. «Я – часть природы» (парциальная программа «Теплый дом»)

Модуль 8 «Я здоровье берегу» (парциальная программа «Растите здоровыми, малыши!»)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)).

Результаты первых трех показателей отражаются ежемесячно в листах самооценки профессиональной деятельности педагога. Четвертый показатель оценивается по результатам периодического анкетирования родителей.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
 - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;
 - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

2. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся.

3. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении;
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

4. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов

самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества.

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«*Закончи предложение*» («Я обижаюсь, когда...», «Я сержусь, когда...» и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «*Через стекло*», «*Тень*». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

2. Организационный раздел программы дополнить подразделом следующего содержания

«Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год текст календарного плана воспитательной работы»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка № 2» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Учреждения в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

Мероприятия	Возраст воспитанников/ возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)			
Выставка творческих работ «Сосновоборская Осень» (поделки из овощей, плодов, листьев, семян, природного материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет (все группы)	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Городской фестиваль физкультуры и спорта среди ДОУ «Сосновоборский Медвежонок»	5-7 лет (ст., подг. группы)	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка детского рисунка «Моя МАМА самая...!»	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка стенгазет «Моя любимая МАМА» (оформление газет ко Дню матери: рисунки, фото и др.)	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима»	2-7 лет (все группы)	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка детского рисунка «Мой ПАПА самый...!»	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка стенгазет «Мой любимый ПАПА» (оформление газет к Дню Защитника Отечества: рисунки, фото и др.)	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка праздничных открыток «Цветы для мамы и бабушки»	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в городском конкурсе детского творчества по созданию детской рукописной книги	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков по сказкам	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Май	Ст. воспитатель воспитатели

Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет (старшие, подгот. группы)	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставки детского рисунка «Лето»	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Июнь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка поделок из природного и бросового материалов.	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Июнь-июль	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
Проведение «Дня безопасности»	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Сентябрь	Инструкторы по физической культуре
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Сентябрь	Инструкторы по физической культуре
Фольклорный праздник «Капустница»	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Сентябрь	Воспитатели Муз. руководители
Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители, инструкторы по физической культуре
Театрализованное развлечение «Как ежик друзей искал»	2-6 лет (младшие, средние и старшие группы)	Ноябрь	Муз. руководители
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	2-6 ноября	Инструкторы по физической культуре
Новогодние утренники в группах	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	4 неделя декабря	Муз. руководители
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»/ «Рождественские колядки»	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Январь	Муз. руководители
Фольклорный праздник «Каравон»	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Январь	Муз. руководители

Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Март	Старший воспитатель, специалисты
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	1 неделя марта	Муз. руководители, воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	1 неделя марта	Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	1 неделя апреля	Инструкторы по физической культуре
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается..."	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	4 неделя апреля	Ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	1 неделя мая	Муз. руководители
Развлечение «Азбука безопасности»	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	4 неделя апреля	Муз. руководители, инструкторы по физической культуре
Выпускной бал	6-7 лет (подгот. группы)	4 неделя мая	Муз. руководители, воспитатели выпускных групп
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для животных экоцентра);	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	6-7 лет (подгот. группы)	Май-июнь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели

Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция	2-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Благотворительная акция			
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7 лет	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 3")	3-7 лет	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в школьный музей: "Краеведческая экспозиция"	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Проведение экскурсии для воспитанников коррекционной школы (дети с ОВЗ и инвалиды) в экоцентре в рамках сетевого взаимодействия	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Проведение экскурсий в экоцентре для младших школьников (Частная школа, первые классы СОШ 1 и 2)	6-7 лет (подгот. группы)	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение тематических выставок в городском Художественном музее современного искусства (по плану музея).	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Сотрудничество с городской детской художественной библиотекой, с модульной библиотекой семейного чтения, МХС «Балтика», ДЮСШ.	4-7 лет (средние, старшие, подгот. группы)	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Сотрудничество с Центром детского туризма «Ювента» («День Здоровья», «Зимние развлечения и др.)	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	Март-Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение тематических занятий в городском музее боевой славы (д. Устье)	6-7 лет (подгот. группы)	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Дом Детского Творчества	3-7 лет (младшие, средние, старшие, подгот. группы)	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
ЦРТ	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Октябрь/апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Поход-путешествие «Мир новогодних игрушек»	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Октябрь/апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсия в учреждения культуры и спорта	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Октябрь/апрель	Ст. воспитатель воспитатели

Экскурсии к мастерам народных промыслов	5-7 лет (старшие, подгот. группы)	Октябрь/апрель	Ст. воспитатель воспитатели
---	---	----------------	--------------------------------
