

Опыт работы старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка №2»

«Актуальность реализации познавательно-исследовательская деятельность в практике детского сада»

Слайд 1: Актуальность использования в ДОУ познавательно-исследовательской технологии обусловлена, в первую очередь, потребностью детей в комфортном проживании периода дошкольного детства в благоприятной атмосфере и позитивном микроклимате, в организации обучения в естественной для детей форме, в обстановке дружеских и доверительных отношениях с детьми и окружающими взрослыми.

В век информационных технологий, обществу нужны интеллектуально смелые люди, самостоятельные, умеющие принимать нестандартные решения. Только любознательный, активный, мотивированный к познавательной деятельности ребенок может соответствовать столь высоким требованиям.

Формирование любознательной активной личности – одна из важных задач педагогической теории и практики. Основываясь на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), деятельность педагога должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, одной из форм такого взаимодействия является **экспериментально-исследовательская деятельность**.

Слайд 2: В реальности порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причина которой лежит в ограниченности впечатлений и интересов ребенка. Главные причины этому прослеживаются в сильной занятости родителей, заполнение свободного времени и деятельности ребенка мультимедиами и гаджетами.

Слайд 3: Как максимально использовать ту часть времени, которую ребенок проводит в Учреждении. Куда направить кипучую энергию и как подтолкнуть ребенка к познанию мира. На эти вопросы мы – педагоги постоянно ищем ответы.

Слайд 4-5: На наш взгляд, именно детский сад может обеспечить и восполнить потребность в общении и развитие познавательной активности, используя ту часть времени, которую ребенок проводит в Учреждении, обогащая жизнь ребенка интересностями, используя те возможности, которые нам дает дошкольное детство.

Слайд 6-7: Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику нашей работы, используя тот богатейший ресурс, которым обладает наш детский сад,

Уникальную развивающую (не побоюсь этого слова – воспитывающую) предметно пространственную *среду экологического центра*, в основу работы которого положено то, что ребенок познает мир через призму ощущений и эмоций, которые надолго (а порой и на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Слайд 8-9: У нас есть собственная авторская программа экологической направленности *«Теплый дом»* с тематическим планированием познавательных, игровых, творческих занятий и настоящих лабораторных исследований.

Мы стремимся уйти от традиционного объяснительно–иллюстрированного метода обучения, при котором дети воспринимают знания в готовом виде. Считаем это недостаточным. Поэтому нами используются технологии системно-деятельностного подхода.

Слайд 10: При организации совместной деятельности используются доступные и интересные формы:

- + наблюдение,
- + циклические наблюдения,
- + опыты и эксперименты,
- + уход за растениями и животными (трудовая деятельность).

Сегодня мы подробно остановимся на нескольких формах работы.

Слайд 11: Одна из форм познавательно – исследовательской деятельности - это **НАБЛЮДЕНИЕ**. Но важно понимать, наблюдение становится **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**, только в том случае, если оно включается в решение той или иной познавательной задачи.

Например:

Слайд 12-13: Наблюдения за кроликом.

Наряду с природоведческими заданиями на наблюдение:

- + Что это за животное?
- + Какая у него шерстка?
- + Какие уши? И т.п.

Вводятся задания на выявление связей животного с окружающим миром, человеком:

- ✚ Чем кролик питается? (ребятам предлагается покормить животное, разложив перед ним разные виды корма – морковь, капусту, комбикорм);
- ✚ Как человек ухаживает за кроликом (воспитатель показывает как чистится клетка зверька)

Слайд 14-15: Наблюдение за птицами:

Природоведческие вопросы:

- ✚ что это за птица?
- ✚ Какие у нее перья, ноги и т.п.

Вопросы экологического характера:

- ✚ какие условия нужны для содержания птицы? (*демонстрируется клетка, в которой есть жердочки, песок и мелкие камни, кормушка с кормом, поилка с водой*)

Следует отметить, что процесс наблюдения будет более продуктивным, если детям дать возможность не только созерцать, но и задействовать другие органы чувств.

Так при наблюдении за деревом предлагается провести ладошкой по стволу (ствол гладкий или шероховатый).

Не все объекты и процессы в окружающем мире, можно изучать посредством наблюдений. И тогда на помощь приходит опыт.

Слайд 17-18: Опыты.

Особое внимание я хочу уделить опытам. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. (А.И. Васильева) Каждый опыт – это возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений, практическим путем.

Слайд 19: структура проведения экспериментирования

По мнению отечественных психологов (Т.В. Кудрявцев; И.Я. Лернед и др.), которые считали, что у детей более эффективно формируется мотивация на познание нового, когда деятельность (экспериментирование) основано на принципах проблемного обучения, в путем решения познавательной задачи,

создания условий для путей и способов ее решения, более эффективна формируется мотивация на познание нового, когда экспериментирование основано на принципах проблемного обучения.

Слайд 20-25: Например:

- ✚ Нужно напоить чистой водой кролика, а вода грязная. Как мы можем ее очистить?
- ✚ Что можно сделать чтобы увидеть воздух?
- ✚ Нужен ли почве воздух?

Слайд 26-27: При правильной организации работы у детей формируется устойчивая **привычка задавать вопросы** и пытаться **самостоятельно искать на них ответы**.

Особую роль в развитии мотивации познания также играет **создание предметно – пространственной** среды для самостоятельной деятельности.

Слайд 28: Воспитанники сами проводят эксперименты с водой, с воздухом, песком по готовым картам–схемам. Фиксируют свои замыслы в рисунках. Делают выводы, делятся результатом, ведут дневники наблюдений.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Слайд 29: Их интересует: как выглядит микроб, почему не тонут корабли и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Но некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи в лаборатории.

Слайд 30-35: Роль элементарной **трудовой деятельности**, также немаловажна в развитии познавательной активности и созидательного бережного отношения к окружающему миру. Она дает возможность в освоении полученных знаний на практике.

Слайд 36: Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, креативной личности.