

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №2» города Сосновый Бор**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
для детей первой младшей группы**

«В гости к кролику идем, угощение несем»

Конспект составила воспитатель Алексеева Г.Н.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая.

Задачи:

Образовательные:

- + познакомить детей с кроликом, его внешним видом, повадками, отличиями от игрушечного кролика;
- + обогащать словарь детей существительными (кролик, питомец, шерстка, клетка, угощение), глаголами (прыгает, погладим, грызет, дрожит, боится), прилагательными (пушистый, мягкий, теплый, рыжий);
- + продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, территорией детского сада.

Развивающие:

- + стимулировать интерес к животным, желание наблюдать за ними, гладить, кормить;
- + формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;
- + развивать продуктивную деятельность;
- + развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- + содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формирование умения сопереживать;
- + формировать умение здороваться и прощаться (персонаж-игрушка, животные, взрослые).

Приемы работы:

- игровые ситуации;
- показ и объяснение способов выполнения работы;
- помощь и поддержка;
- вопросы;
- обыгрывание;
- сравнение;
- практические действия;

- поощрение;
- художественное слово;
- самостоятельное выполнение действий.

Планируемые результаты:

Повышение познавательной активности. Стремление детей к самостоятельной творческой деятельности. Эмоциональный отклик на предложения педагога. Узнавание окружающих предметов. Оперирование новыми словами.

Предварительная работа: рассматривание изображений домашних и диких животных (в т. ч. зайцы, кролики), овощей; экскурсия в экоцентр.

Материалы:

- игрушечный кролик (близкий по размеру с настоящим);
- мисочки, стаканчики по количеству детей;
- листочки капусты, кусочки морковки;
- расческа-щетка;
- лист ватмана А1 или А 2 с нарисованным в центре кроликом;
- гофрированная бумага зеленых оттенков;
- клей.

Содержание занятия:

Сюрпризный момент. Звонок. Появление игрушечного кролика.

Воспитатель: «Детки, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (дети отвечают,



воспитатель объясняет, что это кролик, если дети говорят, что зайчик). Давайте поздороваемся с ним, улыбнемся ему...» (кролик «протягивает» каждому ребенку лапку – здоровается. Кролик спрашивает имя каждого ребенка, педагог помогает

назвать, если малыш затрудняется.

Кролик: «Какие вы добрые и вежливые дети! Я хочу вас пригласить в гости к своим друзьям – настоящим кроликам, они живут в детском саду».

Педагог и дети вместе с Кроликом идут в экоцентр (другое крыло детского сада).

По пути воспитатель обращает внимание, что в гости нужно идти с угощением и предлагает детям зайти на кухню, в пищеблок, и попросить у поваров лакомство для кроликов.



Воспитатель: «Как надо вежливо попросить?» (ответы детей).

На кухне дети просят у повара угощение.

Воспитатель обращает внимание на вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания».

Воспитатель: «Теперь у нас много угощения для наших маленьких друзей, которые очень любят... что? (спрашивает детей) ... конечно, капусту и морковку!»

Рассматривают кролика.

Воспитатель: «Кто это?» (ответы детей). «Давайте посмотрим, сколько у него ушек? Лапок? Хвостиков?» (ответы детей).

«Что это у него? (показывает на шерсть). Шерстка. Какая она, потрогайте? (ответы детей). Погладьте кролика, ему будет

Дети приходят в экоцентр.



приятно. Но я вижу, что он дрожит. Почему кролик дрожит? (ответы детей). Да, он боится, он немного испугался нас. Давайте скажем кролику: Не бойся нас, мы тебя не обидим» (дети повторяют).



Далее дети сравнивают двух кроликов: игрушечного и живого (обследовательские действия).

Воспитатель: «Смотрите, кто у нас на столе?» (ответы детей). «Что делает этот кролик? (показывает на игрушку). А этот? (живой), (ответы детей).

Он дышит, шевелиться, скачет, бежит. А еще потрогайте его – он теплый».

Воспитатель: «Кролики хотят с вами поиграть, давайте поиграем».



Игра «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В яму – бух!

Ходьба шагом.

Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.

Присесть на корточки.

Вылезли из ямы.

Выпрямиться.

Гимнастика-массаж для рук и пальчиков.

Мы капусту рубим, рубим.

Ударяем ребрами ладоней по столу.

Мы морковку трем, трем.

Сжимаем кулачки и трем их один о другой.

Мы капусту солим, солим.

Изображаем, как будто посыпаем солью.

А потом все жмем, жмем.

Сжимаем и разжимаем кулачки.

Воспитатель: «Как хорошо поиграли! Весело!» Но что-то мы забыли сделать для кроликов?» (ответы детей). Конечно! Мы пришли не только на них посмотреть, но

и угостить их вкусной и любимой едой. Что мы взяли на кухне у поваров для угощения? (ответы детей). Я приготовила для каждого из вас маленькую тарелочку и стаканчик. Подходите ко мне и накладывайте в свою тарелочку кусочки капусты и морковки».



Дети кормят кроликов, прощаются с ними и другими животными зооуголка и возвращаются в группу.



Воспитатель предлагает сделать угощение и для игрушечного кролика, ведь теперь дети знают, что любят кролики.

