

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В детском саду имеется вся необходимая научно-методическая литература для обеспечения образовательного процесса и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации ООП.**

В качестве необходимых средств реализации программного содержания выступает программно-методическое обеспечение:

<b>1. Информационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Перспективно-тематические планы организации педагогической работы;</li><li>• списки рекомендуемой научной, учебно-методической литературы;</li><li>• перечень игрушек и материалов;</li><li>• список рекомендуемых литературных произведений;</li><li>• список рекомендуемых произведений изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного искусства (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса);</li><li>• список рекомендуемых музыкальных произведений (с указанием источников; или нотное приложение);</li><li>• другие материалы.</li></ul>
<b>2. Программно-информационные материалы по организации в Учреждении методической работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Тематические планы организации методической работы;</li><li>✓ карты анализа деятельности детей на занятии – с учетом их возрастных особенностей и индивидуально-личностных возможностей;</li><li>✓ карты анализа деятельности педагога на занятии;</li><li>✓ перечень материалов и оборудования, которые должны находиться в методическом кабинете Учреждения;</li><li>✓ другие методические материалы.</li></ul>
<b>3. Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целевыми установками и содержанием образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Перечни необходимых игровых и дидактических пособий, игр, игрушек, спортивного инвентаря, оборудования (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса);</li><li>• схемы, рисунки, фотографии, иллюстрирующие специфику изготовления необходимых игровых дидактических пособий;</li><li>• другие сопровождающие материалы.</li></ul>
<b>4. Методические рекомендации с указанием конкретных путей и способов обеспечения оптимального соотношения индивидуальной и совместной деятельности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создание условий для процесса мотивированного приобретения знаний ребенком (создание предметно – развивающей среды);</li><li>✓ Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов через осуществление проектной деятельности;</li><li>✓ создание проблемных ситуаций, чтобы научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;</li><li>✓ поручения, труд, дежурство, призванные помочь ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</li></ul>
<b>5. Рекомендации специалистов (педагогов, психологов, врачей)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация режима дня, дифференцированно – в холодное и теплое времена года;</li></ul>

<p>и др.) по различным аспектам организации жизнедеятельности детей в Учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество занятий в течение учебного года по всем заявленным в программе направлениям;</li> <li>• количество занятий в неделю;</li> <li>• примерная недельная сетка занятий;</li> <li>• учет недельных биоритмов при составлении недельной сетки занятий;</li> <li>• учет годовых, месячных, недельных, суточных биоритмов при планировании педагогической работы (в соответствии с возрастными особенностями детей).</li> </ul>
<p><b>6. Методические рекомендации по прогнозированию возможных трудностей реализации программы в образовательных учреждениях разного вида, в разных формах организации дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вид образовательного учреждения;</li> <li>✓ форма организации Учреждения;</li> <li>✓ особенности материально-технической базы Учреждения;</li> <li>✓ режим функционирования Учреждения;</li> <li>✓ кадровый состав Учреждения;</li> <li>✓ региональные особенности Учреждения;</li> <li>✓ климатическая зона;</li> <li>✓ городская или сельская местность;</li> <li>✓ национальная специфика;</li> <li>✓ другие особенности.</li> </ul>
<p><b>7. Методические материалы по организации взаимодействия Учреждения с семьей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические планы организации психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• практический материал для организации психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• практический материал для организации деятельности родителей с детьми дома;</li> <li>• другие методические материалы.</li> </ul>
<p><b>8. Методические материалы по организации диагностической работы при реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методические рекомендации по организации диагностической работы;</li> <li>✓ карты индивидуальных достижений ребенка, диагностические схемы, сводные таблицы и т.д. (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса);</li> <li>✓ стимульные диагностические материалы;</li> <li>✓ описание диагностических занятий, заданий;</li> <li>✓ другие методические материалы.</li> </ul>
<p><b>9. Методические рекомендации и практические материалы по организации психологического сопровождения развития ребенка при реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка с помощью объективных валидизированных методик психологической диагностики;</li> <li>• консультирование педагогом-психологом родителей по вопросам индивидуальных особенностей психического развития ребенка;</li> <li>• установление контактов с членами семьи, в которой воспитывается ребенок, выявление особенностей межличностных отношений в семье, детско-родительских отношений, стиля родительского воспитания и т.д.; в случае необходимости – осуществление коррекции соответствующих трудностей (психологическое консультирование, выработка необходимых рекомендаций и т.п.)</li> </ul>

Образовательные области	Парциальные образовательные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития <b>«Теплый дом»</b> (разработчики: авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития <b>«Теплый дом»</b> (разработчики: авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»)</li> <li>▪ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <b>«Диалог»</b> (под ред. О.Л.Соболевой, О.Г.Приходько): линии направления и развития: «Знакомство с миром и формирование экологического сознания», «Информационная линия», «Математическая линия».</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития <b>«Теплый дом»</b> (разработчики: авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»)</li> <li>▪ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <b>«Диалог»</b> (под ред. О.Л.Соболевой, О.Г.Приходько): для детей 5 – 7 лет формирование предпосылок грамотности.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа художественно-эстетического развития <b>«Волшебная палитра»</b> (Сухорученкова С.Г., заместитель заведующего по ВР МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»)</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа физкультурно-оздоровительного развития <b>«Растите здоровыми, малыши!»</b> (разработчики: авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»)</li> </ul>

**Вывод:** Высокий уровень методической подготовки и творческий потенциал коллектива, психоэмоциональная готовность детей и возможность материальной базы развивающей среды позволяют осуществлять задачи воспитания в инновационном режиме.

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»

Е.Ю. Мигрова