

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №2» город Сосновый Бор**

**Конспект интегрированной занимательной деятельности –
игры-путешествия
для детей подготовительной группы**

«Животные севера и юга»

Конспект составила воспитатель Кузнецова О.Ю.

(Данное занятие разработано в ходе реализации проекта: «Животные северных и жарких стран». НОД организована в форме игры-путешествия).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая.

Актуальность: дети, чаще всего, видя изображение дикого животного на картинке или в зоопарке, не задумываются о соотношении их внешнего вида и условий обитания, не рассуждают о взаимосвязи строения тела и образе жизни животного южных стран и севера.

Основная цель: создание условий для формирования представлений о животных севера и юга.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран и севера.
- ❖ Формировать способность находить сходства и различия между животными севера и юга, как во внешности, так и в образе жизни.
- ❖ Актуализировать и расширять активный и пассивный словарь по теме.
- ❖ Совершенствовать диалогическую и монологическую речь: развивать умение составлять связные развернутые предложения при ответах на вопросы и при опоре на наглядный материал.
- ❖ Обучение навыку подбирать признаки к предмету на практическом уровне с помощью дидактической игры «Ералаш» для упражнения «Чья голова?»
- ❖ Отрабатывание навыка умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

- ❖ Совершенствовать логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ❖ Создавать условия для развития воображения и творческого мышления.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование и методические материалы: слайды картин «Белые медведи» и «Львы»; интерактивная доска; музыкальное сопровождение, дидактическая кукла «Негритенок»; Н. Сладков «Разноцветная земля» (рассказы «Белая

земля», «Желтая земля»); разрезные картинки, состоящие из двух частей, животных Севера и Юга для дидактической игры «Ералаш»; сундук; макеты севера и юга, материалы для творчества.

Предварительная работа: общение на темы: «Животные Севера», «Животные юга», рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений: Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран», С. Михайлова «Животный мир Африки», Р. Киплинга «Слоненок», «Откуда у верблюда горб», юкагирской сказки «Отчего у белого медведя нос черный, Г. Снегирева «Пингвиний пляж», просмотр презентаций: «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Народы мира».

Методы и приёмы руководства деятельностью:

Словесный метод: вопросы, беседа, пояснение, чтение художественного произведения.

Игровой метод: дидактические игры: «Добавь словечко», «Придумай красивое предложение», «Ералаш».

Приемы:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: задачи на логическое мышление.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение, моделирование.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игра.
5. Приемы оценки и самооценки: рефлексия, поощрение.

Планируемые результаты:

Повышение интереса к жизни животных севера и юга, развитие игровой деятельности на более высоком уровне, включающем полученные знания.

Ход занятия:

I. Организационный момент (формулирование проблемы):

В гости к детям приходит кукла «Негритенок». Воспитатель предлагает детям предположить, откуда приехал этот мальчик.

Воспитатель: - Как вы узнали, что из Африки?

Размышления детей: - Потому что у него чёрная кожа. Потому что он темнокожий.

Воспитатель: - Чем он похож на вас?

Размышления детей: - У него, как и у нас, есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши.

Воспитатель: - Чем он отличается?

Размышления детей: - Цветом кожи, волосами.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

Планирование деятельности в проекте

Воспитатель: - Ребята, что вы знаете об **Африке**?

Рассуждения детей: - В Африке очень жарко. В Африке есть пустыни, джунгли, саванны.

Воспитатель: - Наш гость говорит, что у нас очень холодно и не верит, что есть страны, где ещё холоднее. Как его убедить?



Воспитатель: - А вы знаете, где очень холодно и никогда не тает снег?

Дети: - **Арктика.**

Воспитатель (обобщает): - Конечно, давайте, расскажем «Негритенку» про такие места. И вместе с нашим гостем, отправимся в небольшое путешествие туда, где живут животные севера и юга.

Дети под музыку, совершив несколько вращений вокруг себя, оказываются в неизвестном месте.

2. Актуализация знаний детей по теме (познавательно-исследовательская деятельность)

Воспитатель: - Ребята, мы с вами оказались в неизвестном месте. Послушайте, где.

Чтение произведения Н. Сладкова «Белая земля».

Воспитатель: - Мы побывали на севере и, чтобы вы не замерзли, давайте закужемся и поскорее перенесемся в другое место.

Чтение произведения Н. Сладкова «Желтая земля».

3. Развитие диалогической речи, логического мышления.

Воспитатель: - Вам понравились рассказы? (ответы детей)

Воспитатель: - Про что был первый рассказ?

Высказывания детей: Про белую землю - Арктику. Про то, что в Арктике есть полярная ночь и полярный день. В Арктике много снега и льда.

Воспитатель: - Какие животные живут в таком холодном климате?

Высказывания детей: - Белые медведи, песцы, тюлени, моржи, дикие северные олени.

Воспитатель: - Как животные приспособились к жизни на севере?

Рассуждения детей: - Они приспособились добывать себе еду. У зверей густой мех, толстая кожа, есть подкожный жир, чтобы не замерзнуть.

Воспитатель: - О чем говорилось во втором рассказе?

Высказывания детей: - Про желтую землю - пустыню. Про то, что там много песка, очень жарко и нет воды.

Воспитатель: - Какие животные живут в жарком климате?

Рассуждения детей: - Верблюды, страусы, львы, слоны, жирафы, антилопы, вараны, змеи.

Воспитатель: - Чем они похожи на животных севера?

Рассуждения детей: - Они дышат, растут, добывают себе еду.

Воспитатель: - Чем отличаются?

Рассуждения детей: - Они живут в разных местах. Одни приспособились, жить там, где холодно, другие там, где жарко.

4. Актуализация активного словаря.

Воспитатель: - Ребята, наш гость предлагает нам поиграть в игру.

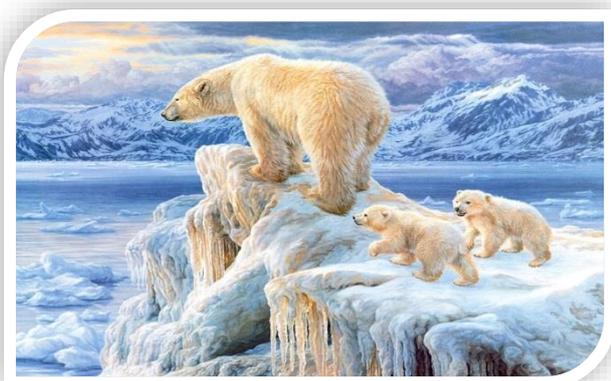
Игра с мячом «Добавь словечко»

- На юге живут ловкие хвостатые... (обезьяны)

- На севере живут сильные... (белые медведи) и т.д.

5. Развитие монологической связной речи с использованием тематической модели составления высказывания.

Дети рассматривают на интерактивной доске слайды картин «Белые медведи» и «Львы».



Воспитатель: - Что мы видим на картине? Кто это? Что они делают? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Давайте поиграем в интересную игру.

Игра «Придумай красивое предложение»

- Придумайте предложение по этой картине.

- Как можно увеличить это предложение?

- Давайте, мы похвалим животное, какое оно. (ответы детей, лев какой? - Он большой, сильный, быстрый.)

- Что-то мы с вами засиделись, давайте-ка немного разомнемся.



Динамическая пауза «Я по Африке иду»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

Я по Африке иду,
Замечаю на ходу (*ходьба на месте*),
Как над морем буйных трав
Шею вытянул жираф (*руки вверх, потягивание*).
У меня над головой
Пальма зашуршит листвою (*наклоны в стороны с поднятыми руками*),
Но придется присесть,
Чтобы фиников набрать (*приседания*).
А огромный серый слон (*круг руками*)

Посылает нам поклон (*наклоны вперед*).
Мы разминку завершим (*ходьба на месте*)
И домой мы поспешим.

6. Развитие творческого мышления, связной речи.

Воспитатель: - Ребята, а что было бы, если бы белый медведь жил в Африке? Как бы он мог приспособиться? Расскажите, что вы об этом думаете?

Рассуждения детей: - У него был бы не такой густой и теплый мех. Не было бы подкожного жира. Он бы быстрее двигался.

Воспитатель: - А если бы обезьяна оказалась на севере? Как она могла бы приспособиться?

Рассуждения детей: - У них была бы толстая кожа, густой и теплый мех.

Воспитатель: - Где могут встретиться животные севера и юга?

Высказывания детей: - В цирке, в зоопарке.

7. Развитие грамматического строя речи.

Воспитатель: - Ребята, наш гость принес нам интересную игру и приглашает поиграть в нее.

Дидактическая игра «Ералаш»

*На ковре или столах детям предлагается разложить **картинки-половинки**: например, слева первая половина животного (**голова**), справа вторая половина (**туловище**).*

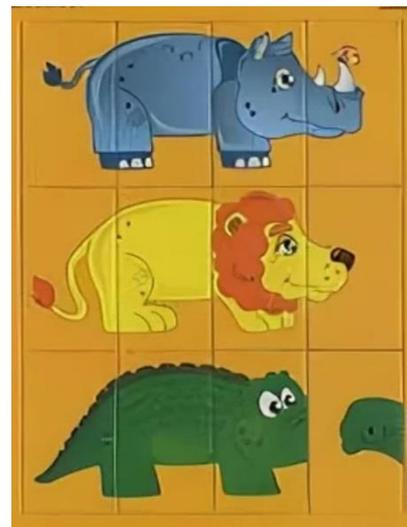
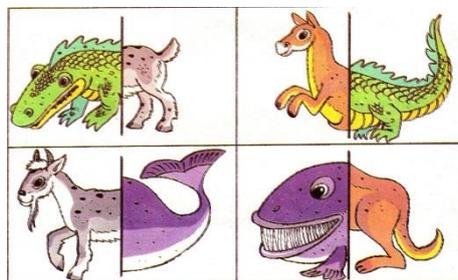
Воспитатель: - Дети, посмотрите, что у нас слева? Чья это голова? (медведь – медвежья). Высказывания детей: - Медвежья, тюленья, верблюжья и т.д.

8. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие творческого воображения.

Воспитатель: - А теперь, давайте соединим две картинки.

- Давайте посмотрим, какие забавные животные у нас получились.
- Давайте, придумаем им название по первым слогам.
- Посмотрите, на моих картинках нарисован: **крокодил** и **медведь** получается - **крокомед**.

Детям предлагается пофантазировать, сложить первые слоги названия животных изображенных на картинках-половинках и придумать название получившегося животного.



9. Подведение итогов.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше занятие?

- Что нового вы узнали?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Что было самое легкое? А что самое трудное?

III. Оценка деятельности детей.

Воспитатель: - Дети, какие вы молодцы, нашему гостю очень понравилось у нас, вы рассказали ему про самое холодное место на земле и он узнал много нового про Арктику.

IV. Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что наш гость принёс нам в подарок

Под динамичную музыку в группу вносится сундук, в котором лежат макеты севера и юга

Воспитатель: - Что это?

Дети: - Это **Арктика** и **Африка**.

Воспитатель: - Какие интересные макеты. А кто может здесь жить? (дети называют животных Африки и Арктики)



Воспитатель: - Ребята, вы – молодцы, отлично справились с заданием! Я предлагаю вам пойти в творческую мастерскую и заселить этих животных.

В завершении игры-путешествия дети свободно играют в дидактические игры, по желанию работают в творческой мастерской.

Работа в творческой мастерской «Животные севера и юга»



