



Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



НИЗИЕНКО
Елена Леонидовна

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



СКОРОЛУПОВА
Оксана Алексеевна

СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



АДАМСКИЙ
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук



АЛИЕВА
Звелина Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук



БУРЛАКОВА
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



ВОЛОСОВЕЦ
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук



ЗАГВОЗДКИН
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук



КАРАБАНОВА
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор



КОНДАКОВ
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



КУЧМА
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



ЛЕНСКАЯ
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



МАЛОФЕЕВ
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор



МАРЦИНОВСКАЯ
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



ПУСТЫЛЬНИК
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования



РУБЦОВ
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



СМИРНОВА
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор



СОБКИН
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



ФЕЛЬДШТЕЙН
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук



ФРУМИН
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



ХАЙКИН
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



ШМИС
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития



Настоящий Стандарт является Стандартом условий



требования условиям:

- психолого-педагогическим
- кадровым
- к предметно-пространственной среде.
- материально-техническим и финансовым

Психолого-педагогические условия



- Уважение к достоинству воспитанников
- Соответствие всех воздействий возрастным особенностям детей
- Поддержка взаимодействия и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
- Возможности выбора
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- Взаимодействия с семьями воспитанников

рекомендуемая наполняемость группы

от двух месяцев до 1,5 лет
года

не более 8 человек

для детей в возрасте от 2-х
до 3-х лет

не более 16 человек;

от 3-х до 5

не более 24 человек;

от 5 лет и старше

не более 26 человек;

Требования к кадрам: компетентности педагога



- вовлечение детей в разные виды деятельности
- недирективная помощь и поддержка детской самостоятельности
- возможности для развития свободной игры детей
- сотрудничество с семьями воспитанников:
- взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, укрепления его здоровья, оказания консультативной и иной помощи.

сферы

Должны быть созданы условия для



- Повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации
- исключить перегрузки педагогов, снижающие индивидуальное внимание к детям

Требования к предметной среде



- Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности
- Гибкость игрового пространства
- Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей)
- Вариативность наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала,
- Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды

Требования Стандарта к результатам освоения программы



- представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования
- не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.
- не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию кадров, оценку качества образования и уровня развития детей

Характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования:



- **Инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности
- Способность **выбирать** род занятий, партнеров,
- Способность к порождению и воплощению разнообразных замыслов.
- **Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру**

Характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования:



- ***Взаимодействие со сверстниками и взрослыми***
- Участвует в совместных играх. Может договариваться, учитывать интересы и чувства других
- Способен разрешать конфликты.
- ***Положительное отношение к себе и к другим,***

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он жи

Характеристики ребёнка



- Обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Способность ребенка к **фантазии, воображению, творчеству**
- Владение разными формами и видами игры,
- **Творческие способности** появляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.
- Любит фантазировать вслух, играть звуками и сло-вами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Характеристики ребёнка



- Любознательность, интерес к окружающему
- Начальные знания о себе, о предметном природном, социальном и культурном мире
- Знакомство с книжной культурой, с детской литературой
- Предпосылки грамотности
- **Способность к принятию собственных решений**, опора на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Подготовка к школе



- Данные характеристики являются основаниями ***преемственности дошкольного и начального общего образования.***
- При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе