

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ  
К ШКОЛЕ ГРУПП № 7 и №11**

**«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»**

Подготовили старшие воспитатели:  
Сухорученкова С.Г.  
Семёнова Н.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»  
г. Сосновый Бор, 2017 год



*"Каждый ребенок -  
художник. Трудность в том,  
чтобы остаться художником,  
выйдя из детского возраста"*


*/Пабло Пикассо /*



Содержание образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
включает, в том числе, знания и умения в  
изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной  
деятельности. Ребенок, в соответствии со своими  
возрастными возможностями и особенностями, должен  
знать сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать,  
конструировать, рисовать.

**Художественно-эстетическая деятельность** –  
это деятельность, возникающая у ребенка под  
влиянием литературного, музыкального  
произведения или произведения  
изобразительного искусства.

Одна из главных задач педагога —  
**развитие эмоциональной  
отзывчивости.** Через сопереживание,  
соучастие, *«вхождение в  
образ»* происходит формирование  
основ **художественно-эстетической  
культуры** личности дошкольника.



**В рамках интеграции  
образовательных  
областей мы реализовали  
проект по ознакомлению с  
изобразительным  
искусством  
«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»**

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства;
- Формировать изобразительные навыки, используя разные методы и приемы ;
- Учить детей создавать художественные образы;
- Закрепить знания детей разнообразной гаммы цветов;
- Развивать эстетическое восприятие, детское творчество.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

**Знакомство с жанрами живописи «Пейзаж», «Портрет» и «Натюрморт»;**

**Знакомство с художниками пейзажистами и портретистами;**

**Рассматривание картин и иллюстраций по теме;**

**Слушание произведений классической музыки.**

**Беседы.**

**- Экскурсия в картинную галерею;**

**- Экскурсия в оранжерею: рассматривание цветущих комнатных растений. Беседы.**

**- Оформление книжного уголка и уголка «Искусства»;**

**- Экскурсия в Художественный музей.**



**МАСТЕР –  
КЛАСС ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОРМЫ  
РАБОТЫ**

**ЭКСКУРСИЯ В  
МУЗЕЙ С  
РОДИТЕЛЯМИ**

**МАСТЕР –  
КЛАСС ДЛЯ  
ДЕТЕЙ**



**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

**ЦВЕТУЩИЕ**

**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

**с детьми подготовительной группы**

**№ 7**













# **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

## **ПЕЙЗАЖ**

**с детьми подготовительной**

**группы № 7**











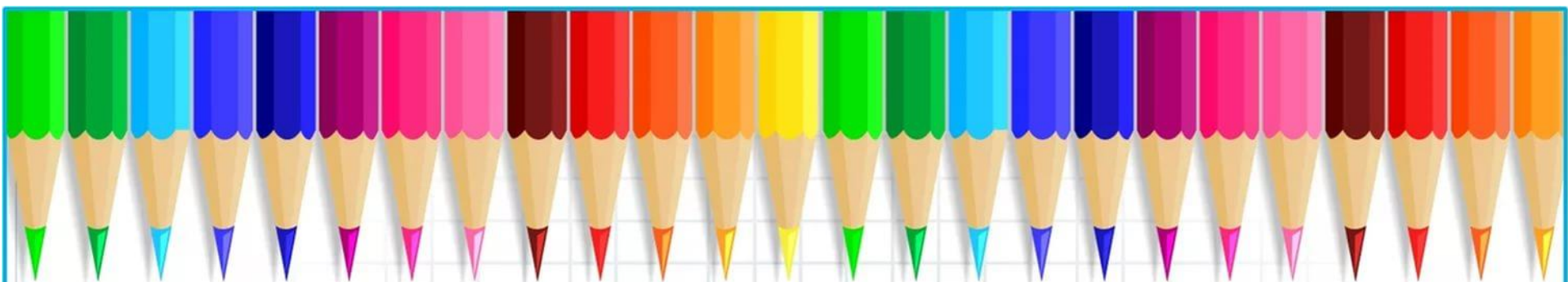












## **СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ (АППЛИКАЦИЯ)**

**детьми подготовительной группы № 7 совместно с  
воспитателями**

**ПОД ВПЕЧАТЛЕНИЕМ ОТ КАРТИНЫ САВРАСОВА**

**«ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ»**





**Непосредственно образовательная  
деятельность**

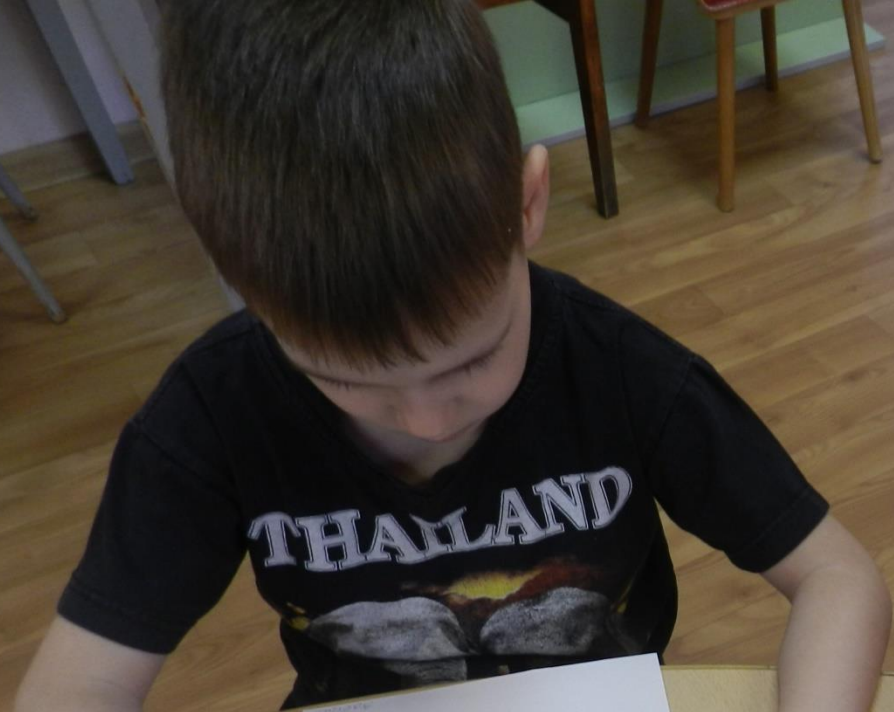
**с детьми подготовительной группы № 11**

**РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

**«МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»**














Ben









**МАСТЕР-КЛАСС  
для воспитателей**

**с детьми подготовительной  
группы № 11**

**«ПОРТРЕТ ЛЮБИМОЙ МАМОЧКИ»**

























The page features a decorative border of vibrant green leaves, likely from a tree or shrub, framing the central text. The leaves are detailed with visible veins and are set against a plain white background.

## **ВЫВОД:**

**успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные умения в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.**

**ПОЛУЧЕННЫЕ НАВЫКИ ДЕТИ АКТИВНО**

**ПРИМЕНЯЮТ В СОЗДАНИИ РАБОТ**

**ДЛЯ КОНКУРСОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ:**



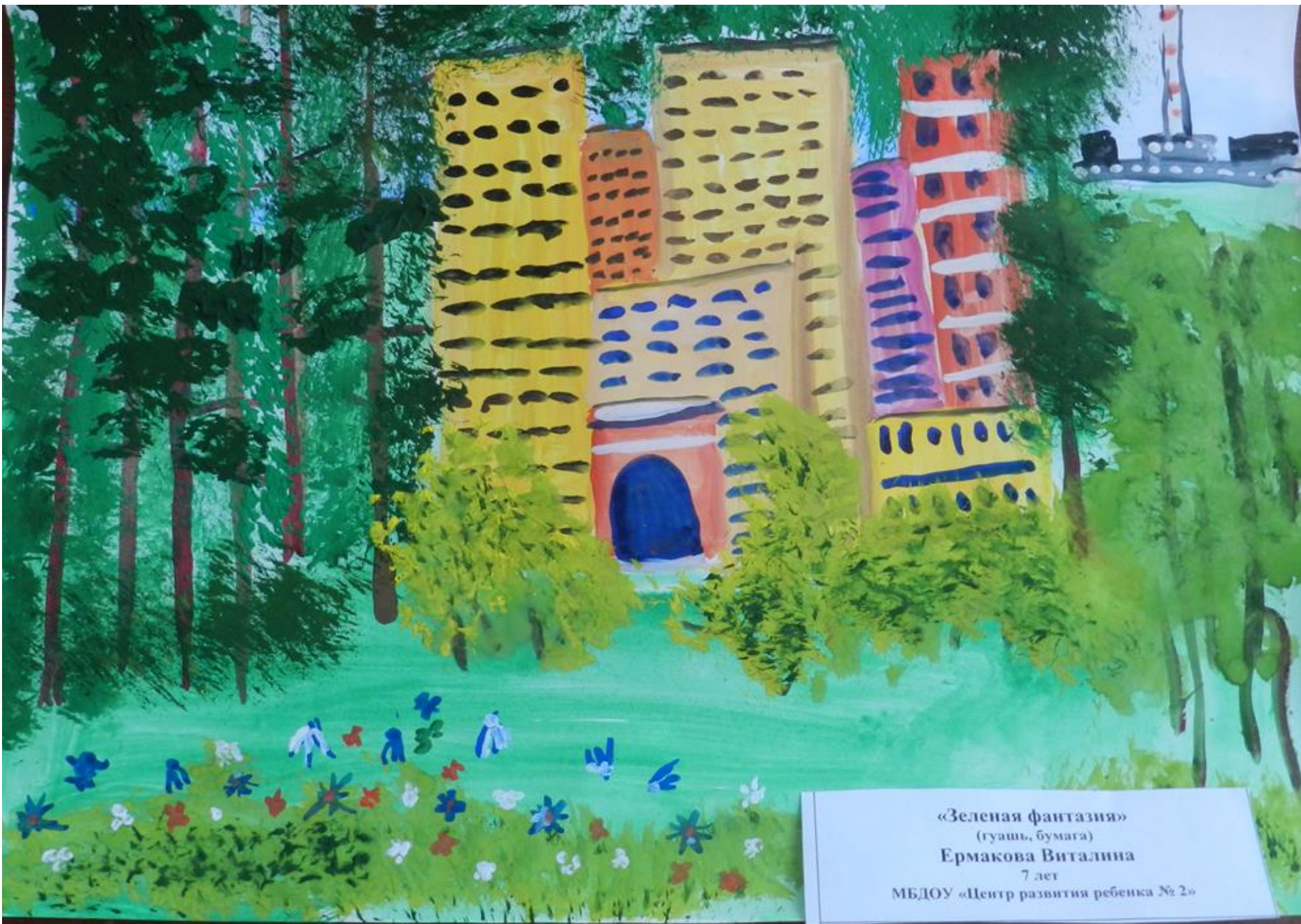
**- МЕЖДУНАРОДНОГО**  
**(«МЫ – ДЕТИ АТОМГРАДА!»);**

**- ОБЛАСТНОГО**  
**(«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА»);**

**- ГОРОДСКОГО**  
**(«ДЕТСКАЯ РУКОПИСНАЯ КНИГА»).**



«МЫ – ДЕТИ  
АТОМГРАДА!»



«Зеленая фантазия»  
(гуашь, бумага)

Ермакова Виталина

7 лет

МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»



«Пришла весна»  
(гуашь, бумага)  
Смирнова Анастасия  
5,6 лет



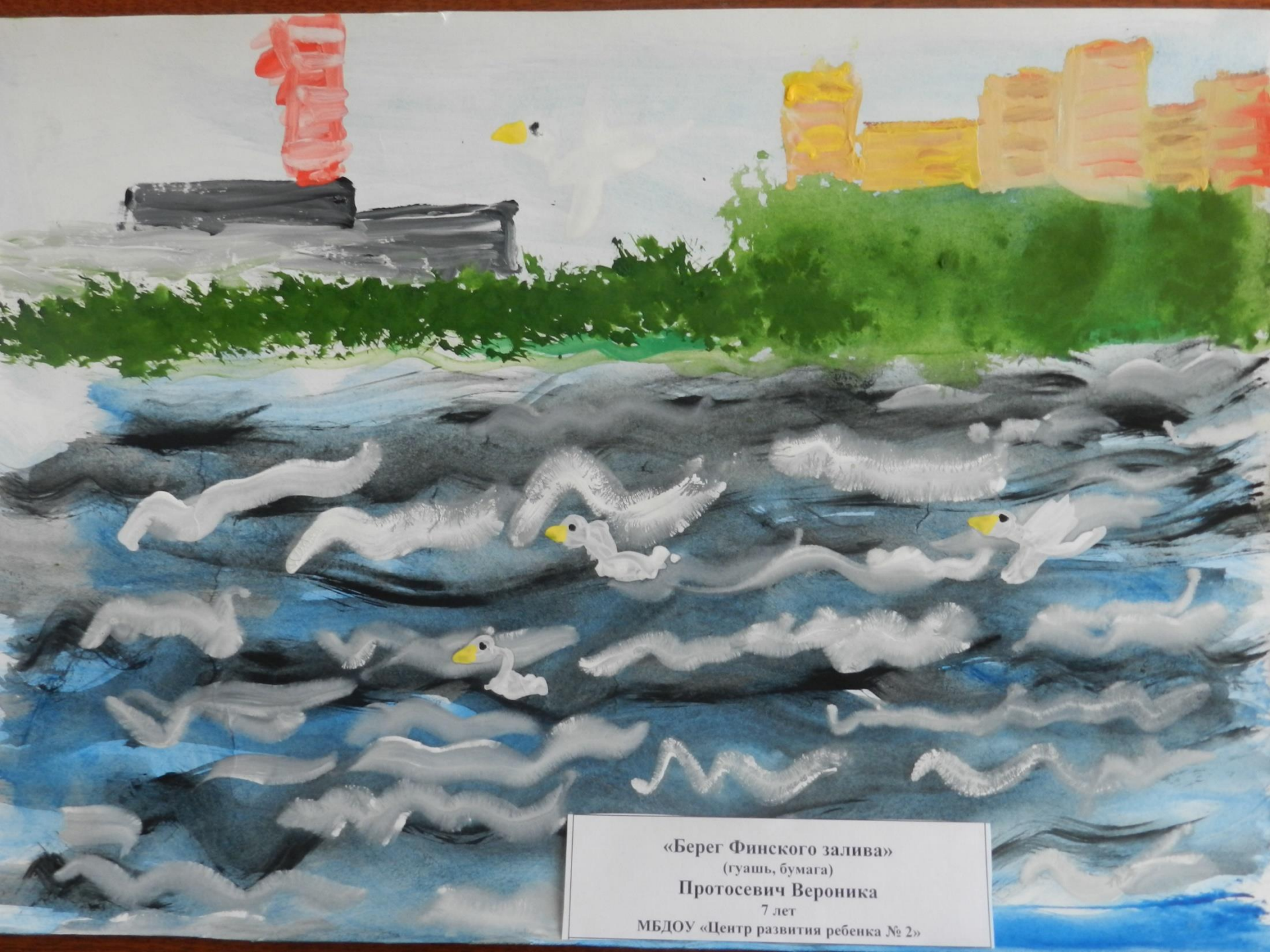


«Улицы родного города»  
(гуашь, бумага)  
Аленин Алексей  
7 лет



«Друзья»  
(гуашь, бумага)  
Пронина Лилия  
7 лет

МЕЛОУ. И



«Берег Финского залива»  
(гуашь, бумага)  
Протосевич Вероника  
7 лет  
МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»



«Городской пейзаж»  
(гуашь, бумага)  
Лошкарев Иван  
6,6 лет  
МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»



«Цветущая поляна»

(гуашь, бумага)

Авдашкевич Анастасия

7 лет

МЕЛОУ «Центр развития ребенка» № 2



**Творческих  
успехов!**

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one in the top left, a pink one in the top right, and a brown one in the middle right. A ladybug is visible on a leaf in the bottom right. The text is centered in a dark blue font.

**Спасибо за  
внимание!**