

Проект «Первые шаги в детский сад»

(проект адаптации детей к условиям ДОУ)

(Дыбенко)



Участники проекта: дети раннего возраста

Воспитатели групп раннего возраста

Родители

Педагог-психолог

Срок реализации: в течение года, по мере поступления детей.

Актуальность:

В период адаптации малыша необходим индивидуальный гибкий режим. Малыш в первые недели посещения яслей находится в группе с мамой, мама активно взаимодействует с ребенком и персоналом группы. В результате снижается уровень тревожности у мамы, ведь именно она постепенно вводит малыша в новый мир, знакомит его с новыми игрушками, с другими детьми, помогает осваивать новое пространство (игровая комната, умывальная комната, спальня, раздевалка). Мама присутствует вместе с малышом в группе сначала 1 – 2 часа, потом время пребывания увеличивается. Постепенно мама оставляет ребенка в группе без себя, сначала на несколько минут, потом время увеличивается. Таким образом, дети не ощущают резкого отрыва от мамы и легко проходят адаптационный период. Вместе с тем, родители должны соблюдать дома такой же режим дня, как и в детском саду.

В период адаптации составляется и гибкий план воспитательной работы. Совместно с психологом, старшими медсестрами воспитатели заполняют адаптационную карту на каждого ребенка. По окончании адаптации карты анализируются и подшиваются в личную медицинскую карту, которая находится в медицинском кабинете.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Ожидаемый результат:

- Создание благоприятных условий адаптации ребенка к условиям детского сада, нового социального окружения;
- Снижение заболеваемости в период адаптации;
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей в вопросах адаптации детей к условиям детского сада;
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организационная работа: <ul style="list-style-type: none">✓ Беседа с родителями.✓ Комплектование групп и составление подвижного графика поступления детей в Учреждение.	Заведующий	Перед поступлением ребенка в Учреждении По мере поступления детей в Учреждение
2	Медико-оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none">✓ Сбор анамнеза, просветительская работа с родителями.✓ Составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы.✓ Реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей групп раннего возраста.✓ Индивидуальная медицинская помощь детям “группы риска”.✓ Наблюдение за физиологическим состоянием детей.✓ Контроль санитарно-эпидемиологического режима.	Врач, ст/медсестра	Перед поступлением ребенка в Учреждение Сентябрь Индивидуально В течение 5 дней с момента поступления в Учреждение Постоянно
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода: <ul style="list-style-type: none">✓ Разработка рекомендаций для воспитателей по организации	Педагог - психолог	Август, по мере необходимости По годовому плану

3	<p>адаптационного периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологическое просвещение воспитателей и родителей. ✓ Обучение воспитателей приемам психопрофилактики. ✓ Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе. ✓ Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка. ✓ Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами. ✓ Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий 		<p>Учреждения</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Индивидуально</p> <p>После определения группы адаптации</p> <p>Постоянно</p>
4	<p>Построение педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка). ✓ Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития. ✓ Использование психологосберегающих технологий. ✓ Организация благоприятной развивающей среды. ✓ Создание благоприятного психологического климата в группе. ✓ Регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе. 	<p>Воспитатели</p>	<p>Начинается перед поступлением ребенка в Учреждении</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение всего адаптационного периода</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Индивидуально</p>
5	<p>Организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре</p>	<p>Постоянно</p>

Для реализации комплексного подхода в деле помощи семье, в которой имеется ребенок раннего возраста, взаимопонимание специалистов является центральным звеном в системе профилактического воздействия.

В работе с детьми раннего возраста активно взаимодействуют специалисты:



Работа с родителями в период адаптации детей направлена на:

- оказание консультативной помощи по вопросам адаптации, воспитания детей раннего возраста
- решение проблем адаптационного характера
- создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.

Мероприятия:

- родительские собрания;
- анкетирования;
- консультации;
- индивидуальные беседы с родителями по итогам дня;
- создание альбома «Первые дни в детском саду»

ТЕМАТИКА РАБОТЫ «КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Адаптация ребенка в детском саду.	психологический тренинг	сентябрь	зам. зав. по ВР, педагог-психолог
2	*Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка. *Особенности организации питания детей в саду и семье	консультация консультация, дегустация блюд кухни Учреждения	октябрь	воспитатели шеф-повар
3	*Семейный кодекс – документ, регламентирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства. *Закаливание – как средство профилактики простудных заболеваний.	консультация круглый стол	ноябрь	юрист врач – педиатр
4	*Если ребенок капризничает (знакомство с играми, направленными на воспитание доброжелательных отношений). *Создание условий для развития сенсорных способностей детей раннего возраста. * «Библиотека молодых родителей» (знакомство с литературой).	консультации семинар – практикум	декабрь декабрь	Педагог-психолог зам. зав. по ВР

		консультации	в течение года	зам. зав. по ВР
5	*Виды социальной помощи семье. *Как способствовать развитию речи ребенка?	консультация консультация	январь	работник Управления соц. Защиты населения специалист
6	*Знакомство с традиционными способами помощи ребенку в психологическом структурировании пространства окружающего мира и осознании своего места в нем.	консультация	февраль	зам. зав. по ВР
7	*Физкультурно-оздоровительная работа (проведение совместных физкультурных занятий с детьми и родителями по технологии М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»)	спортивные праздники, развлечения, досуги	февраль	инструктор по физ. воспитанию
8	*Активизация речевой и двигательной деятельности детей *Показ мюзикла «Снежная Королева»	консультация	март	зам. зав. по ВР музыкальный руководитель
9	*Развитие коммуникативных способностей у детей *Воспитание дружеских взаимоотношений	семинар-практикум деловые игры	апрель	психолог зам. зав. по ВР
10	*Рассмотрение вопросов, возникших у родителей			

ПЛАН РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Первая неделя

День недели	Содержание
-------------	------------

Понедельник	Приветствие малышей от имени игрушки. Прогулка по группе. Подарок малышу от детей и воспитателей. Игра «Чудесный мешочек». Игра с родителями «Назови ласково» (узнать у родителей как они дома ласково называют своих детей, какие колыбельные песни поют перед сном).
Вторник	Игра у зеркала «Кто у нас хороший» Игра «Идет коза рогатая» Игра – путешествие «В гости к Мойдодыру» Катание на игрушках. Работа с родителями: внесение семейной фотографии в альбом группы. Анкетирование на тему «Ваш малыш» Беседа: привитие культурно – гигиенических навыков в саду и дома.
Среда	Беседа о кошечке, рассматривание кошки. Подвижная игра «Догони мяч» Игры в центре «Вода – песок» Рассматривание игрушек домашних животных. Игра «Тушки – тутушки». Анкетирование на тему «Мой и я».
Четверг	Рассказ – импровизация «Как мы с Зайкой ждали тебя...» Игры – забавы с заводными игрушками Игра «Ладушки», «Ехали, мы ехали» Игра в спальне «В гости к Совке Сплюшке» Знакомство родителей с игровыми центрами группы, пособиями, игрушками. Беседа с родителями о характере засыпания и сна ребенка дома.
Пятница	Игра – беседа «Любимая игрушка». Игры – забавы с музыкальными инструментами. Игры с водой «Нырки». Игра «Тушки - Тутушки». Игра «В гости к Мойдодыру» Подвижная игра «Догони мяч» Беседа с родителями о первых днях проведенных в саду.

Вторая неделя

День недели	Содержание
Понедельник	Знакомство с игровыми центрами группы. Воспитатель рассказывает о жизни ребят в саду, об игрушках. Игра – забава «Музыкальная шкатулка» Подвижная игра «Смотри, что мы умеем» Слушание музыки «Наша погремушка»

	Игра с куклой «Ласковая мама», «Добрый папа».
Вторник	Рассматривание семейных фотографий. Игра «Чудесный мешочек». Игра «По кочкам» Игра «Путешествие к Мойдодыру» (найди свое полотенце по картинке) Качание на качелях. Слушание музыки «Лошадка».
Среда	Беседа у зеркала «Кто у нас такой красивый, хороший, нарядный» Рассматривание картинок с животными. Игра «Ладушки» Обыгрывание стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка» (из серии занятий «В гостях у Мойдодыра») Слушание аудиозаписи «Голоса природы» (журчание ручья).
Четверг	Игра – путешествие по группе «Кто в домике живет?» Игры в центре «Вода – песок» Игры – забавы со звучащими игрушками. Игры с мягкими модулями. Игра «По кочкам» Катание на горке. Слушание колыбельных песен и укладывание кукол спать.
Пятница	Рассказ – импровизация «Как мы с куклой ждали тебя» Подвижная игра «Догони мяч» Ласковая минутка «Кто у нас хороший?» Наблюдение за природой за окном Инсценировка стихотворения «Умывалочка»

Третья неделя

День недели	Содержание
Понедельник	Сюжетная игра «Мы шли, шли и нашли», «Здравствуй» (знакомство с игровой комнатой) Подвижная игра «Бегите ко мне» Минутка отдыха «Поваляшки» Игры с водой, с напольными пирамидками Игровой сюжет «Помоги игрушкам найти свой домик» Слушание классических мелодий для малышей

	Беседы с родителями «Как ребенок провел выходные» Анкетирование на тему «Здоровый ребенок»
Вторник	Чтение сказки «курочка Ряба» (показ на фланелеграфе) Игра – забава «Топ-топ», ласковая минутка. Сюжетная игра «В гости к кукле» Слушание классической музыки «В гостях у Совки – Сплюшки» Консультации психолога, анкета для пап.
Среда	Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Построим машину», п/и «Бегите ко мне», релаксация «Молчок» Игры с водой, музыкальная игра «Мы в лесок пойдём» Игра «Чистый носик» (правила умывания) Консультации старшей медсестры.
Четверг	Рисование цветными карандашами. Ватными тампонами. Пальчиковые игры, хохотальные разминки. Игры с застежками, со шнуровкой, в центре «Движений» Катание на качелях, катание с горки, в сухом бассейне. Анкетирование «Портрет семьи»
Пятница	Наблюдение «Что сегодня за окном» Игры – встречи (встретим Катю, Дашу и т. д.) Игра – занятие «Мойте чисто руки» Свободные игры с предметами, игры на развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Самолеты» Показ – инсценировка «Огуречик, огуречик»

Четвертая неделя

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Игра – занятие «Мойте чисто руки», ласковая минутка Игра – забава «Мыльные пузыри», п/и «Поезд» Свободная деятельность Игра в сухом бассейне с мячами	Игра – занятие «Кукла Катя проснулась» Игры в центре «Движений»
Вторник	Рассматривание картин «Животные» Сюжетная игра «Загляни ко мне в	Рассказ – инсценировка «Для чего нужны карандаши»

	окошко» Игра – забава «Где же наши ножки?» Игры в центре «Движений»	
Среда	Сюжетная игра «В гости к куклам» Игры со звучащими игрушками. Музыкальная игра «Мы в лесок пойдём» Показ-инсценировка «Огуречик, огуречик» Свободная деятельность	Просмотр мультфильмов в видео зале Игры со строительным материалом, мягкими модулями Игра – занятие «Покормим куклу»
Четверг	Пальчиковая игра «Гости» Игр-забавы с мыльными пузырями Подвижная игра «Зайка серенький» Ласковая минутка «На лесной полянке» (аудиозапись)	Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой домик»
Пятница	Сюжетная игра «К нам гости пришли» Пальчиковая игра «Сорока – ворона» Игры - забавы «Воздушные шары» Показ-инсценировка «Кисонька – Мурысонька» Подвижная игра «Зайки» Минута отдыха «Птичьи голоса» (аудиозапись)	Катание кукол в колясочках Игры на развитие мелкой моторики

Памятка для родителей

«Чего нельзя делать ни в коем случае»

- **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держат слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

- **Нельзя пугать детским садом** («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- **Нельзя обманывать ребенка,** говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.