The background is a light green collage of various botanical illustrations. In the top left corner, there is a white tablet with a green screen and a blue pen. The text is centered in the upper half of the page. The title is in red, and the author's name is in black. There are several botanical drawings scattered around, including a red flower, a green succulent, and various leaves and stems.

МБДОУ «Центр развития ребенка №2» г. Сосновый Бор

***Организация познавательно-исследовательской
деятельности в ДОУ***

Автор проекта: Мигрова Юлия Николаевна



- Как максимально использовать ту часть времени, которую ребенок проводит в детском саду?
- Куда направить кипучую энергию и как подтолкнуть ребенка к познанию мира?



**На эти вопросы мы
– педагоги –
постоянно ищем
ответы**



Сейчас, в мире, где доступна практически любая информация – ребенок одним нажатием на экран может получить ответ на вопрос.

Мы принимаем этот современный мир и развиваем в ребенке способности:



- ✓ Умение ставить вопрос? Что я хочу узнать? Для чего?
- ✓ Что я уже знаю?
- ✓ Где мне об этом узнать?



- ❖ Самая близкая для ребенка среда – природа. В окружении природы ребенок учиться делать первые умозаключения, находить связи и задавать вопросы: почему?
- ❖ Природа – то, что окружает наших воспитанников в детском саду. Это и территория детского сада, и экоцентр с животными и растениями.
- ❖ Нами была разработана программа дополнительного образования «Теплый дом»



Экологический центр (зимний сад)



Экологический центр (оранжерея)



Программа дополнительного образования «Теплый дом» (познавательное-речевое и социально-личностное развитие)



Связь проекта с другими направлениями

Социально-коммуникативное развитие

работа по центрам активности

дидактические игры на формирование основ безопасного поведения в быту и на природе

игры на развитие эмоциональной отзывчивости

Речевое развитие

знакомство с детской литературой

работа с мнемо-таблицами

дидактические игры на развитие словарного запаса и стимулирование выразительности речи

составление рассказов

Художественно - эстетическое развитие

Продуктивная деятельность

музыкальная деятельность

Физическое развитие

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики и координации

дидактические игры на формирование ЗОЖ

трудовая деятельность

Познавательное развитие

дидактические игры на развитие представлений об окружающем мире

наблюдения

опытно-экспериментальная деятельность

квест-игры и игры-путешествия

краеведческие экскурсии и походы



Интеграция различных видов детской деятельности



При организации совместной деятельности используются доступные формы:

- ❖ наблюдение
- ❖ детское экспериментирование
- ❖ коллекционирование
- ❖ трудовая деятельность



Наблюдение становится ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, если оно включает решение той или иной познавательной задачи



Чем питается кролик ?



Есть замечательный советский мультфильм «Кролик – это не игрушка!»
Наши малыши опытным путем это усваивают. Вот рядом кролик – игрушечный.
А шерстку расчесываем у настоящего.
Он шевелит ушками, дышит, наблюдает за нами. А еще он такой теплый, ЖИВОЙ!



Какие условия нужны для содержания птиц



**Вот это открытие: черепахи, оказывается, умеют плавать!
А еще они любят мясо и рыбу.
Потому что эти черепахи – хищники. Но мы их учимся кормить:
аккуратно работаем с пинцетом.**



Вот это открытие: черепахи, оказывается, умеют плавать!

А еще они любят мясо и рыбу.

Потому что эти черепахи – хищники. Но мы их учимся кормить: аккуратно работаем с пинцетом



Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях



Каждый опыт дает возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений, ПРАКТИЧЕСКИМ ПУТЕМ



Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка, в экоцентре создана лаборатория «Экознайка»



- Работа с детьми малыми группами;
- Использование материалов, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- Не ограничиваем ребенка в деятельности из гигиенических соображений («прольешь»; и т.п.)



Структура проведения игры-экспериментирования

- **Постановка, формулирование проблемы**
(познавательная задача);
- **выдвижение предположений;**
- **проверка гипотез;**
- **подведение итогов, вывод;**
- **фиксация результатов;**
- **вопросы детей.**



Что нужно сделать, чтобы пробудить семечко?



Что нужно растениям для жизни?



Юные исследователи учатся сотрудничать в мини-группах





А вот и долгожданное подтверждение выдвинутой гипотезы



Загадки растворимости



Возможно ли растворить бумагу?



При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы



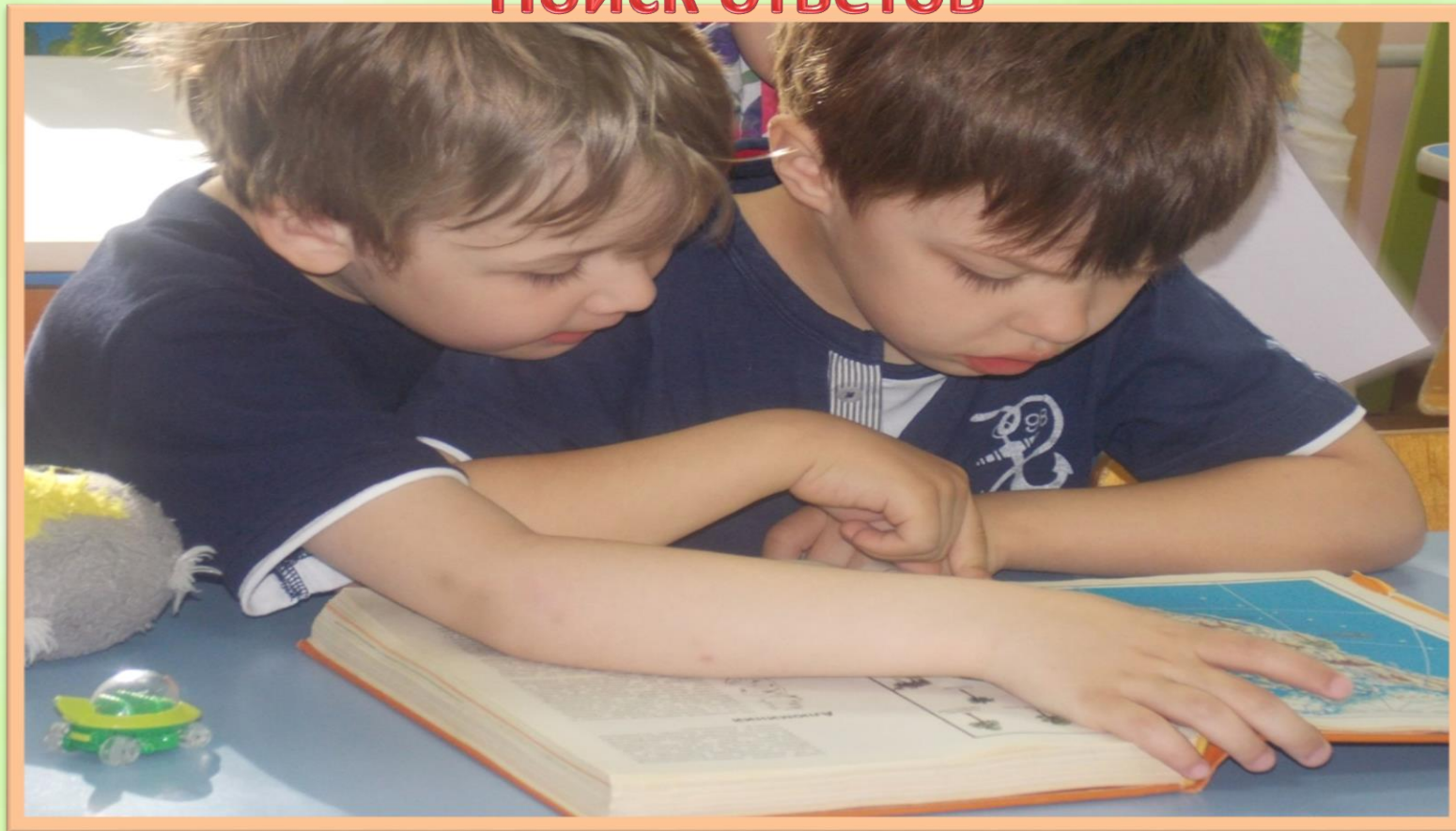
Пытаются самостоятельно искать на них ответы



В центре «Познания» дети самостоятельно экспериментируют с песком, камнями, водой, разнообразным природным материалом



Поиск ответов



Трудовая деятельность «Водный патруль»





«Водный патруль»

Svetlanka



«Водный патруль»



Как помочь беспомощным малышам?

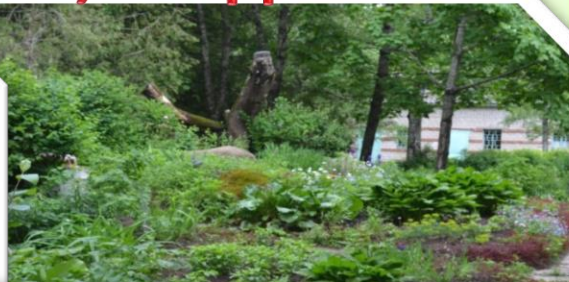
Накопившейся опыт и
полученные знания,
ребята смело применяют
на практике



Морские свинки Звездочка и Чип



Наблюдаем, экспериментируем, создаем!



Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, креативной личности



Спасибо за внимание!

